Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ягринская гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована МО гуманитарных дисциплин Протокол №\_\_\_от « »\_\_\_\_\_2018г.Руководитель МО гуманитарныхдисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова А.Г./. | УтверждаюДиректор МАОУ «Ягринская гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космачев Б.Г.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 КЛАСС**

**(102 часа, профильный уровень)**

 **Срок реализации – 1 год**

* Составлена на основе примерной программыМинистерства образования Российской Федерации;
* Программы «Русский язык. 10-11 класс» Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин,М.А. Мищериной; «Русское слово», 2012

Рабочую программу составила Стрюкова Г.А.,

учитель высшей категории.

Северодвинск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Вклад учебного предмета в развитие личности ученика***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности обучающегося в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Общие целевые установки изучения предмета, особенности рабочей программы по предмету***

**Основная цель** учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений.

**Задачи** изучения русского языка в старшей школе:

1. обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
2. формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
3. изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
4. дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
5. закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

**Решение** этих задач возможно при создании следующих условий:

1. изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
2. познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
3. соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

**Программа по русскому языку разработана на основе:**

* + Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. – М., 2011. – 71 с.
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
* авторской программы: Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7е изд. — М.: OOO «Русское слово — учебник», 2012. — 16 с
	+ Положения МАОУ «Ягринская гимназия» «О структуре рабочих программ»
	+ Положения МАОУ «Ягринская гимназия» «О порядке утверждения и экспертизе рабочих программ»

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Функциональный и системный подходы позволяют учащимся старшей школы осваивать знакомые единицы языка на новом уровне сложности. Вновь обращаясь к уже изученным в основной школе грамматическим классам слов, старшеклассники знакомятся со способами их обозначения языковыми средствами, рассматривают семантические и формальные особенности слов различных разрядов, изучают лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, выявляют текстообразующие возможности и закономерности взаимодействия частей речи в тексте.

В соответствии с обозначенными выше видами компетенций авторы выделяют основные**направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык», общие для** - овладения функциональной грамотностью. (Под функциональной грамотностью **всех трех ступеней обучения.**

***Языковая компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе:

* + формирования у старшеклассников языковой интуиции;
* приобретения и систематизации знаний о родном языке с целью обеспечения ориентировки в системе языка, необходимой для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения осознанности и намеренности речевой деятельности на родном языке.
* ***Лингвистическая компетенция*** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах ее развития, о выдающихся ученых-лингвистах.
* ***Коммуникативная компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе

понимается способность ученика свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, то есть для его понимания и преобразования и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения

* ***Культурологическая компетенция*** формируется через знания о культурологическом и воспитательном потенциале русского языка, о его тесной связи с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, через знание истории языка и его места среди других языков мира.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в пер вую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

 Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

***Приоритетные формы и методы работы с учащимися***

В работе используются различные современные технологии: технология развития критического мышления, технология проблемного мышления, проектной деятельности, методы и приемы технологии формирования правильного типа читательской деятельности и др. Основными методами и приемами работы являются побуждающий, подводящий диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом, диалог с автором, комментированное чтение, проектный метод.

В работе применяются различные формы обучения: [фронтальная,](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html#V1) парная, [индивидуальная.](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html#V3) Используются как традиционная (классно-урочная), так и нетрадиционные формы уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-дискуссия, урок-конференция и др.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

***Количество часов в классах, количество учебных недель***

Программа Гольцовой рассчитана на 34 часа. Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования в 10 классе отводится 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю, 35 учебных недель). Дополнительный час в рабочей программе использован в качестве итогового урока, посвящённого анализу контрольного диктанта.

***Практическая часть программы:***

***Классные контрольные работы***: словарные диктанты – 2, диктанты – 2, сочинения – 2, комплексные работы – 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

***Ученик получит возможность научиться:***

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Аудирование и чтение***

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)**

 Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6 ч.)**

 Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.)**

 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч.)**

 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 ч.)**

 Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.* Гласные *И* и*Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Части речи.**

 **Имя существительное**

 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

 **Имя прилагательное**

 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

 **Имя числительное**

 Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

 **Местоимение**

 Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

 **Глагол**

 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

 **Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

 **Наречие**

 Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

 **Слова категории состояния**

 Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

 **Служебные части речи.**

 **Предлог**

 Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

 **Союзы и союзные слова**

 Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

 **Частицы**

 Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

 **Междометие**

 Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

2018-2019 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во часов | Сочинения | Контр.диктанты | Контр.словарные диктанты | Комплексная работа Контрольная работа за курс 10 класса |
| 102/3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1. Введение в науку о языке. (2 час)****УУД:****Регулятивные универсальные учебные действия:**1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
2. Определять цель учебной деятельности;
3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана;
4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать;
2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график, диаграмма и др.);
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель);
5. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации;
6. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта;
7. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
8. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др

**Коммуникативные универсальные учебные действия**1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе);
3. Ориентироваться в ситуации общения;
4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
5. Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Русский язык в Российской Федерации и современном мире | Урок изучения нового материала | Знать основные формы существования национального языка, о социальной роли русского языка в обществе, связь языка и истории. Уметь характеризовать социальную функцию языка. |
| 2. |  | Литературный язык как высшая форма существования национального языка. | Урок изучения нового материала | * Знать о формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках.
 |
| **Раздел 2**. **Лексика. Фразеология. Лексикография (14 час.)** |
| **УУД:****Регулятивные универсальные учебные действия:**1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
2. Определять цель учебной деятельности;
3. Осуществлять действия по реализации самостоятельно составленного плана;
4. Оценивать степень успешности индивидуальной образовательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**1. Владеть разными видами чтения и аудирования и самостоятельно их использовать;
2. Менять стратегию чтения; владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
3. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, таблица, схема, график,
4. диаграмма и др.);
5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (план, тезисы, конспект, алгоритм, схема, графическая модель);
6. Выбирать наиболее удобную для себя форму фиксации и представления информации;
7. Перерабатывать информацию с целью получения необходимого продукта;
8. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
9. Осуществлять самостоятельный отбор источников информации для решения предметных учебных задач (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные диски и др

**Коммуникативные универсальные учебные действия**1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
2. Учитывать разные позиции и строить учебное взаимодействие при работе (в паре, группе);
3. Ориентироваться в ситуации общения;
4. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

5.Осуществлять само- и взаимоконтроль, оценивая своё и чужое речевое высказывание |
| 3. |  | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. | Повторительно - обобщающий | Знать основные понятия лексики и фразеологии. |
| 4. |  | Однозначность и многозначность слов | Повторительно - обобщающий | Знать, различать, находить в тексте различные изобразительно-выразительные средства русского языка. |
| 5-6. |  | Изобразительно- выразительные средства русского языка. |
| 7. |  |  Проверочная работа по определению языковых средств | Урок контроля |
| 8. |  | Омонимы, их употребление | Повторительно – обобщающий | Систематизировать сведения о синонимах, антонимах, омонимах и паронимах. |
| 9. |  |  Паронимы и их употребление.  |
| 10. |  |  Синонимы, их употребление Антонимы, их употребление |
| 11. |  |  Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Систематизировать сведения о лексических группах с точки зрения происхождения и употребления. |
| 12 |  |  Употребление устаревшей лексики и неологизмов |
| 13 |  |  Входная диагностика грамотности. | Урок контроля знаний. | Знать изученные правила орфографии и пунктуации. Соблюдать в практике письма изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 14 |  | Фразеология.Лексикография.Фразеологические единицы и их употребление. | Повторительно – обобщающий. | Знать понятие фразеологическая единица. Находить фразеологизмы в тексте, уметь их использовать. |
| 15. |  | **Контрольный диктант по теме «Лексика» № 1** |
| 16 |  | Анализ контрольного диктанта |
| **Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 ч.)****УУД:****Регулятивные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно формулировать цели урока.2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.**Познавательные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.2. Пользоваться изучающим видом чтения.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.7. Устанавливать причинно-следственные связи.8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.**Коммуникативные универсальные учебные действия**1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.7. Работать в команде, в паре. |  |  |
| 17 |  | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор. | Урок-практикум | Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Уметь выполнять фонетический разбор. |
| 1819 |  | Орфоэпия. Основные правила произношения.**Контрольный словарный диктант №1** | Комбинированный урок.(Открытие новых знаний, контроль). | Знать основные правила произношения. |
|  |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование. (8 ч.)****УУД:****Регулятивные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно формулировать цели урока.2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.**Познавательные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.2. Пользоваться изучающим видом чтения.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.7. Устанавливать причинно-следственные связи.8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.**Коммуникативные универсальные учебные действия**1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.7. Работать в команде, в паре. |
| 20 |  | Основные понятия морфемики и словообразования.  | Повторительно – обобщающий. | Знать основные понятия морфемики и словообразования. Выполнять морфемный анализ слова. |
| 21 |  | Морфемный разбор слова. |
| 22 |  | Словообразование и формообразование  | Контроль знаний . | Знать изученные правила орфографии и пунктуации, уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 23-24 |  |  Способы словообразования |
| 25 |  | Словообразовательный разбор.Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование» |
| 26 |  | **Комплексная работа №1** | Повторительно – обобщающий | Знать морфологические и неморфологические способы образования слов. Выполнять словообразовательный разбор.. |
| нан |  |  Анализ комплексной работы |
|  |  |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография (75 ч.).****УУД:****Регулятивные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно формулировать цели урока.2. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы4. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.**Познавательные универсальные учебные действия**1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.2. Пользоваться изучающим видом чтения.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.7. Устанавливать причинно-следственные связи.8. Осуществлять анализ и синтез полученной информации.**Коммуникативные универсальные учебные действия**1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым ъкорректироватьсвою.6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.7. Работать в команде, в паре. |
| 28-29 |  | 1***-2 Контрольное сочинение по тексту (1).*** | РР  | Создавать текст данного типа. |
| 30 |  | 3 Анализ контрольного сочинения |
| 31 |  | 4.Основные понятия морфологии и орфографии.  |  Повторительно - обобщающий | Знать основные понятия морфологии и орфографии. Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 32 |  | 5.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |
| 33-34 |  | * 1. Чередующиеся гласные в корне слова.
 |
| 35 |  | 8.Зачетная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» |
| 36 |  | 9 ***Контрольный диктант за 1 полугодие.*** | Контроль знаний. | Знать изученные правила орфографии и пунктуации, уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 37 |  | 10 Анализ контрольного диктанта |
| 38 |  | 11 .Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.* | Повторительно - обобщающий | Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 39-40 |  | 12-13.Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. |
| 41 |  | 14 Правописание гласных и согласных в приставках.  | Повторительно - обобщающий | Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 42-43 |  | 15-16 Правописание приставок пре-при- |
| 44 |  | 17 Правописание и-ы после приставок. Употребление Ъ и Ь |
| 45 |  | 18Употребление прописных букв. |
| 46 |  | 19 Правила переноса слов |
| 47 |  | 20 Зачет по теме «Морфология и орфография» |
| 48 |  | **Самостоятельные части речи**21Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор существительных. |
| 49-50 |  | 22 – 23Правописание суффиксов и окончаний существительных. | Повторительно - обобщающий | Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 51 |  | 24Правописание НЕ с существительными |
| 52 |  | 25Правописание сложных существительных. |
| 53 |  | 26 Имя прилагательное как часть речи.  | Повторительно - обобщающий | Знать морфологические признаки прилагательных. |
| 54-55 |  | 27 - 28 Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных |
| 56 |  | 29 Правописание НЕ с прилагательными |
| 57-58 |  | 30-31 Правописание Н-НН в прилагательных |
| 59 |  | 32 Правописание сложных прилагательных |
| 60 |  | 33 Употребление имен прилагательных в речи |
| 61-62 |  | ***34 -35 Контрольное сочинение по тексту (2)*** |
| 63 |  | 36 Анализ контрольного сочинения |
| 64 |  | 37Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор числительных. |
| 65 |  | 38Склонение имен числительных | Повторительно - обобщающий | Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 66 |  | 39Правописание имен числительных.  |
| 67 |  | 40Употребление имен числительных в речи. |
| 68 |  | **41 Контр.словарный диктант 2.** Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.  | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор местоимений. Правильно писать местоимения с даннными орфограммами. |
| 69 |  | 42 Правописание местоимений. |
| 70 |  | 43 Употребление местоимений в речи |
| 71 |  | 44 Проверочная работа по теме «Именные части речи» |
| 72 |  | 45 Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.  | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор глаголов. Правильно писать глаголы с даннными орфограммами. |
| 73-74 |  | 46-47Правописание глаголов. |
| 75 |  | 48 Употребление глаголов в речи |
| 76-77 |  | **49- 50 Контрольное сочинение (3) по данному тексту.** | Контроль знаний | Создавать текст данного типа. |
| 78 |  | 51Анализ контрольного сочинеия |
| 79 |  | 52***Причастие*** как глагольная форма.Морфологический разбор причастий. | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий. |
| 80 |  | 53Образование причастий. Правописание суффиксов причастий  |
| 81-82 |  | 54-55 Правописание Н-НН в отглагольных прилагательных и причастиях |
| 83 |  | 56 Правописание НЕ с причастиями |
| 84 |  | 57 Употребление причастий в речи |
| 85 |  | 58***Деепричастие*** как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий. |
| 86 |  | 59 Правописание деепричастий. Употребление деепричастий в речи |
| 87 |  | **ПА Контрольная работа за курс 10 класса**  | Контроль знаний | Знать изученные правила русского языка, уметь работать с тестом, соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации |
|  |  | Анализ комплексной работы |  |  |
| 88 |  | ***Наречие. Слова состояния***61 Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий  | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор наречий и слов состояния. Правильно писать наречия. |
| 8990 |  | 62-63 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |
| 9192 |  | 64 Правописание НЕ с наречиями65Категория состояния. |
| 93 |  | ***Служебные части речи.***66 Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. | Повторительно - обобщающий | Выполнять морфологический разбор служебных частей речи. Правильно писать слова с данными орфограммами. |
| 94 |  | 67 Правописание предлогов |
| 95 |  | 68Союз как служебная часть речи. Союз и союзные слова. Морфологический разбор союза. |
| 96-97 |  | 69- 70 Правописание союзов |
| 98 |  | 71Частицы.Морфологическийразбор  |
| 99 |  | 72 Правописание частиц |
| 100 |  | **73**Частицы НЕ-НИ. Их значение и употребление |
| 101. |  | **Итоговый контрольный диктант №2** | Контроль знаний | Знать изученные правила орфографии и пунктуации, уметь соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуции  |
| 102. |  | Анализ контрольного диктанта. | Повторительно - обобщающий | Знатьизученные правила орфографии и пунктуации, уметь соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуции |